

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO
a.s.2016/17

Scuola dell'infanzia Plessi "Cinquegrana ; Rodari ; De Amicis" **U. d. A. n.1** **Titolo:** "Pronti a ricominciare Mi racconto, ti racconto"

Sezioni

Tutte le sezioni dei bambini di 4 anni

Docenti impegnati nell'UdA

Tutti i docenti delle sezioni coinvolte.

Campi di esperienza interessati

Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.

Tempi

Settembre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie e altrui esigenze
- Pone domande su temi esistenziali, percepisce le proprie esigenze ed i propri sentimenti
- Acquisisce semplici norme di comportamento
- Sviluppa il senso di appartenenza ad un gruppo e ad una comunità
- Usa il linguaggio per interagire e comunicare
- Riconoscere e discriminare per analogie e differenze caratteristiche della propria famiglia in rapporto alle altre.

Profilo delle competenze attese

- Sa, descrivere situazioni ed esperienze vissute
- Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi
- Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana
- Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione
- E' sensibile alla pluralità di cultura, lingue, esperienze
- Si misura con la creatività e la fantasia.
- Riconosce ed esprime le proprie emozioni.

Competenze chiave

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- **COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **IMPARARE A IMPARARE**
- **LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ'**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

(Barrare con una X)

X
X
X
X
X

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le caratteristiche altrui mediante analogie e differenze. ➤ Sviluppare il linguaggio corretto per descrivere la fisionomia. ➤ Utilizzare il linguaggio verbale per esprimere il proprio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Condivide esperienze e giochi, affronta gradualmente i conflitti, coglie diversi punti di vista. 	
--	--	--

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promuovere ed instaurare nel bambino un atteggiamento di fiducia nei confronti dell'ambiente che lo accoglie. ➤ Rafforzare la stima di se' e lo spirito di amicizia. ➤ Sviluppare il senso dell'identità personale. ➤ Partecipare ad un progetto comune ➤ Conoscere gli altri e riconoscere se stessi in seno al gruppo sezione. ➤ Conoscenza delle regole della scuola. ➤ Ascoltare e rielaborare quanto ascoltato e assegnato ➤ Esprimere e comunicare esigenze e bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sapersi muovere con disinvoltura nello spazio-scuola. ➤ Saper comunicare le proprie emozioni. ➤ Saper assumere nuovi ruoli. ➤ Saper elaborare nuove forme di partecipazione alla vita scolastica. ➤ Saper comprendere che il gruppo-sezione ha una struttura sociale ➤ Saper ricordare le regole della vita scolastica. ➤ Saper comprendere e portare a termine le consegne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Festa dell'accoglienza. ➤ Riscoperta degli ambienti già noti della scuola. ➤ Le vacanze. ➤ I nuovi compagni, i vecchi compagni. ➤ I materiali della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni guidate sulle vacanze trascorse. ➤ Disegni liberi a tema. ➤ Giochi liberi e guidati. ➤ Giochi di ruoli. ➤ Piccolo dono di bentornati. ➤ Canti e poesie.

- Conoscere le caratteristiche dei componenti della famiglia.
- Cogliere alcune relazioni sociali presenti nell'ambito familiare.
- Capacità di riferire in modo preciso sui mestieri dei genitori.
- Prendere coscienza delle proprie caratteristiche fisiche.

- Saper raccontare esperienze vissute in modo comprensibile rispettando l'ordine temporale.

Contenuti

Riscoperta dell'ambiente scolastico. Riscoperta dei materiali della scuola e conoscenza dei nuovi compagni. I vecchi compagni. Come sono cresciuto! Le vacanze.

Valutazione

In questo primissimo periodo dell'anno scolastico anche per i bambini che già hanno frequentato la scuola, si punterà sull'osservazione degli alunni durante i vari momenti della giornata scolastica. In particolare si osserverà il loro modo di riconquista della vita sociale e dell'organizzazione scolastica, dopo la pausa estiva. Saranno utilizzate: schede strutturate; disegni liberi, verbalizzazioni, giochi.

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO
a.s.2016/17

Scuola dell'infanzia Plessi "Cinquegrana ; Rodari ; De Amicis" **U. d. A. n.2** **Titolo** : LA STAGIONE AUTUNNALE "Esperienze sotto l'ombrello"

Sezioni

Tutte le sezioni dei bambini di 4 anni

Docenti impegnati nell'UdA

Tutti i docenti delle sezioni coinvolte.

Campi di esperienza interessati

Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.

Tempi

Ottobre-Novembre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Percepire il cambiamento dell'ambiente naturale con il susseguirsi delle stagioni.
- Sistematizzare le esperienze e organizzare le conoscenze relative ai processi di trasformazione di un frutto in un prodotto (uva-vendemmia-vino; olive-raccolta-olio).
- Riuscire a cogliere i principi di ordine, relazione, corrispondenza.
- Riconoscimento e fruizione dei suoni presenti nell'ambiente.
- Conoscere animali e frutti dell'autunno.
- Apprezzamento e amore per gli ambienti naturali; impegno attivo per la loro salvaguardia.
- Saper ricostruire verbalmente ciò che si è visto, toccato, udito, odorato e gustato.

Profilo delle competenze attese

- Riflette, si confronta discute con gli adulti e con gli altri bambini.
- Comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- Comunica appropriatamente con il corpo la propria affettività

Competenze chiave

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- **COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **IMPARARE A IMPARARE**
- **LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ'**

(Barrare con una X)

X
X
X
X
X

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none">➤ Lavorare in gruppo.➤ Rappresentare con il corpo alcuni fenomeni naturali.➤ Coordinare la motricità globale e segmentaria.➤ Effettuare percorsi motori.➤ Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi sull'autunno.➤ Osservare e denominare elementi e aspetti caratteristici della stagione autunnale.➤ Utilizzare varie tecniche espressive.➤ Ordinare, classificare e seriare secondo criteri dati.➤ Rielaborare prodotti dell'autunno➤ Comprendere le potenzialità del gruppo nelle relazioni quotidiane➤ Muoversi spontaneamente in modo giusto da soli e in gruppo➤ Esplorare, manipolare, osservare i materiali per un utilizzo creativo➤ Potenziare, dilatare gli orizzonti della comunicazione attraverso l'analisi dei messaggi presenti nell'ambiente	<ul style="list-style-type: none">➤ Cerca di capire azioni e sentimenti degli altri.➤ Lavora in gruppo sa darsi delle regole.➤ Sviluppa la capacità di capire le proprie emozioni e quelle degli altri.➤ Saper drammatizzare narrazioni lette o improvvisate di fiabe e storie.➤ Saper utilizzare un repertorio linguistico appropriato.➤ Saper osservare e descrivere i fenomeni della natura.	<ul style="list-style-type: none">➤ È consapevole della propria identità personale, sviluppa atteggiamenti positivi nei confronti degli altri.➤ Prendere coscienza del proprio corpo in rapporto a parametri spaziotemporali rispetto a se stesso e sugli altri.➤ Sa ascoltare, comprende, rielabora narrazioni o contenuti visti attraverso i mass media.➤ Sviluppare conoscenze linguistiche attraverso il confronto e l'osservazione.➤ Conoscere il proprio ambiente di vita nella sua dimensione naturale	<ul style="list-style-type: none">➤ Disegno libero e colorazione di schede, giochi di gruppo.➤ Travestimenti, giochi di ruolo ed imitativi, giochi di movimento nei vari ambienti della scuola.➤ Rappresentare storie e filastrocche con varie tecniche.➤ Esprimere emozioni e sentimenti attraverso la musica.➤ Ascoltare semplici brani.➤ Rilevazione giornaliera dei cambiamenti climatici e metereologici.➤ Confrontare, ordinare, classificare elementi naturali e stagionali
Contenuti			
<p>Le trasformazioni della natura nella stagione autunnale. Gli stili di vita degli esseri viventi. Le classificazioni, i raggruppamenti di elementi naturali. Ascolto di brani. Memorizzazione di poesie e filastrocche. Lavori individuali e di gruppo. Giochi motori. Attività senso-percettive. Uscite all'esterno per l'esplorazione diretta. Laboratori scientifici, di arte e immagine. Laboratori del gusto.</p>			
Valutazione			
<p>Osservazione sistematica ed occasionale. Schede strutturate; disegni liberi, verbalizzazioni, giochi.</p>			

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO
a.s.2016/17

Scuola dell'infanzia Plessi "Cinquegrana ; Rodari ; De Amicis" **U. d. A. n.3** **Titolo :** " Colori e Forme da scoprire "

Sezioni

Tutte le sezioni dei bambini di 4 anni

Docenti impegnati nell'UdA

Tutti i docenti delle sezioni coinvolte.

Campi di esperienza interessati

Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.

Tempi

Novembre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Presentazione dei tre colori primari.
- Sperimentare tecniche creative
- I colori secondari.
- Pasticciamento dei colori primari e formazione dei secondari.
- Conoscenza dei colori caldi e freddi.
- "Il colore nell'arte".
- Acquisire la capacità di collaborare in vista di un obiettivo comune
- Denominare le forme geometriche
- Raggruppare secondo il criterio della forma, del colore, della grandezza Utilizzare diagrammi ad albero
- Collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone

Profilo delle competenze attese

- Creatività
- Capacità di relazione interpersonale
- Comunicazione efficace
- Osservare e leggere immagini
- Realizzare collage utilizzando le forme geometriche

Competenze chiave

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- **COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **IMPARARE A IMPARARE**
- **LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ'**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

(Barrare con una X)

X
X
X
X
X

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere forme geometriche negli oggetti di uso comune e nell'ambiente interno ed esterno 		
--	--	--

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipare attivamente alle attività proposte. ➤ Collaborare e confrontarsi. ➤ Saper esprimere emozioni e sentimenti. ➤ Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. ➤ Sperimentare il colore con il corpo. ➤ Associare i colori fondamentali ad oggetti della realtà circostante. ➤ Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche e plastiche. ➤ Sviluppare il senso cromatico. ➤ Raggruppare secondo il criterio della forma, del colore, della grandezza ➤ Utilizzare diagrammi ad albero ➤ Collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative. ➤ Esplorare materiali diversi e utilizzarli in modo personale e con creatività. ➤ Utilizzare tecniche esplorative diverse. ➤ Conoscere le trasformazioni di alcuni materiali riciclati. ➤ Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine. ➤ Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche ➤ Raggruppare e classificare le forme geometriche secondo caratteristiche(forma, colore, grandezza) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali ➤ Tecniche di rappresentazione grafico-pittorica ➤ Conoscere le quattro figure geometriche ➤ Conoscere le forme presenti nell'ambiente interno ed esterno ➤ Materiali vari. ➤ Lavorare in gruppo ➤ Concetti temporali (prima, dopo) di successione ➤ Raggruppamenti . 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura d'immagini. ➤ Lavori individuali e di gruppo. ➤ Cartelloni. ➤ Laboratori di arte e immagine. ➤ Attività propedeutiche. ➤ Attività creative e manipolative. ➤ Disegnare forme geometriche ➤ Realizzare collage utilizzando forme geometriche per creare forme reali ➤ Realizzare un libretto individuale da mostrare ai genitori ➤ Effettuare un percorso motorio utilizzando cerchi,

<p>➤ Riconoscere forme geometriche negli oggetti di uso comune e nell'ambiente interno ed esterno</p>	<p>➤ Scoprire forme geometriche in oggetti di uso comune, nell'ambiente interno ed esterno</p>		<p>quadrati ecc..</p>
<p style="text-align: center;">Contenuti</p> <p>Discriminare colori e forme. Utilizzare varie tecniche espressive e sviluppare il senso cromatico. Leggere le immagini e la realtà. Verbalizzare elementi percettivi.</p>			
<p style="text-align: center;">Valutazione</p> <p>Valutazione dell'elaborato grafico in termini di significatività del contenuto, segno grafico, forma e colore.</p>			

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO
a.s.2016/17

Scuola dell'infanzia Plessi "Cinquegrana ; Rodari ; De Amicis" **U. d. A. n.4** **Titolo** "UN INVERNO DA SENTIRE"

Sezioni

Tutte le sezioni dei bambini di 4 anni

Docenti impegnati nell'UdA

Tutti i docenti delle sezioni coinvolte.

Campi di esperienza interessati

*Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo. **Tutti i campi di esperienza.***

Tempi

Dicembre – Gennaio – Febbraio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Percepire il cambiamento dell'ambiente naturale nel susseguirsi delle stagioni.
- Sistematizzare le esperienze e organizzare le conoscenze relative ai cambiamenti stagionali.
- Riuscire a cogliere relazioni.
- Formulare previsioni e ipotesi.
- Acquisire capacità di ascolto e di comprensione di testi.

Profilo delle competenze attese

- Sa ascoltare, memorizzare e riferire storie, racconti, canti e filastrocche.
- Sa riprodurre le esperienze vissute con i diversi linguaggi.
- Sa riprodurre le esperienze con l'uso di varie tecniche.
- Sa cogliere i mutamenti dell'ambiente naturale.
- Sa individuare le differenze tra gli alberi a foglie caduche e sempreverdi.
- Sa individuare, attraverso i sensi , le caratteristiche della neve.
- Sa cogliere i processi di trasformazione delle esperienze effettuate

Competenze chiave

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- **COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **IMPARARE A IMPARARE**
- **LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ'**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

(Barrare con una X)

X
X
X
X
X

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none">➤ Ascoltare un racconto e leggere immagini, suoni e colori.➤ Conoscere le caratteristiche relative alla stagione invernale.➤ Sviluppo delle capacità di osservazione, esplorazione, manipolazione con l'impiego di tutti i sensi.➤ Acquisizione della dimensione temporale degli eventi.➤ Verbalizzare le proprie esperienze.➤ Produrre esperienze in maniera personale, utilizzando varie tecniche grafico-pittoriche.➤ Utilizzare tecniche espressive e manipolative di vario genere.➤ Arricchire il proprio lessico con terminologia appropriata.➤ Rielaborare prodotti dell'inverno anche attraverso ricette culinarie.	<ul style="list-style-type: none">➤ Saper drammatizzare una storia➤ Confrontare alcuni modi per stare bene insieme;➤ Saper confrontare ambienti di vita diversi.➤ Saper memorizzare canti e filastrocche e saperli eseguire da solo o in coro	<ul style="list-style-type: none">➤ Inverno, conoscere : colori, suoni , rumori di questa stagione➤ Conoscere parametri spaziali e dimensionali .	Racconti, osservazioni e conversazioni sulla stagione invernale in tutti i suoi aspetti.
Contenuti Inverno: il clima, le abitudini di vita degli esseri viventi, le trasformazioni della natura .Rumori, suoni e colori dell'Inverno.			
Valutazione Un'osservazione attenta del comportamento dei bambini servirà a valutare il livello di apprendimento.			

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO
a.s.2016/17

Scuola dell'infanzia : Plessi "Cinquegrana ; Rodari ;De Amicis" **U. d. A. n. 5 Titolo** : *Io...Partecipo e mi diverto ... "Le festività"*

Sezioni

Tutte le sezioni dei bambini di 4 anni

Docenti impegnati nell'UdA

Tutti i docenti delle sezioni coinvolte.

Campi di esperienza interessati

Il sé e l'altro – Il corpo in movimento – Linguaggi, creatività espressione- I discorsi e le parole- La conoscenza del mondo

Tempi

Periodi precedenti alle varie festività.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari.
- Sviluppare il senso di identità personale.
- Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.
- Porre domande sui temi esistenziali, sul bene e sul male.
- Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza : "Festa dei nonni; Natale; Pasqua; Festa del papà; carnevale; Pasqua; festa della mamma ; festa del commiato".
- Percepire il potenziale espressivo e comunicativo del corpo Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo provare piacere nel

Profilo delle competenze attese

- L'alunno riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- Ha maturato una sufficiente fiducia in sé ha rispetto degli altri e dell'ambiente che lo circonda
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità

Competenze chiave

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- **COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **IMPARARE A IMPARARE**
- **LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ'**

(Barrare con una X)

X
X
X
X
X

<p>movimento, sperimentando schemi posturali e motori.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Interagire con gli altri nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.➤ Esprimere pensieri ed emozioni attraverso il linguaggio del corpo.➤ Esprimere la comprensione di un testo attraverso il disegno, la pittura, le attività manipolative e la drammatizzazione.➤ Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione musicale usando voce e corpo.➤ Usare correttamente la lingua italiana, arricchendo il proprio lessico.➤ Comunicare correttamente riflessioni, emozioni e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.➤ Ascoltare e comprendere narrazioni.➤ Utilizzare il linguaggio per progettare attività e definire regole.➤ Memorizzare brevi testi poetici.	<ul style="list-style-type: none">➤ Scopre il linguaggio sonoro utilizzando voce corpo e oggetti➤ Si esprime in modo personale e creativo➤ Da' forma all'esperienza attraverso attività grafico pittoriche, plastiche e mimico gestuali➤ Realizza semplici manufatti e oggetti	
--	---	--

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il vero significato delle feste e viverle insieme ai compagni con serenità, gioia e armonia ➤ Vivere in modo gratificante la preparazione di una festa e il momento in cui si esplicita ➤ Favorire momenti di incontro tra bambini e persone diverse ➤ Riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni ➤ Accrescere e rinforzare la fiducia nelle capacità espressive del proprio corpo ➤ Partecipare attivamente ad uno spettacolo in un clima di condivisione e crescita. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le varie festività . ➤ Il bambino coglie il senso del cambiamento nell'ambiente che lo circonda. ➤ Acquista capacità nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni. ➤ Esercita le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce suoni, colori e sapori di una festività. ➤ Conosce le tradizioni della famiglia. ➤ Racconta, inventa e ascolta racconti e storie. ➤ o sa che attraverso maschere e travestimenti diventa un'altra persona. ➤ Conosce le diverse parti del corpo e le rappresenta in stasi e in movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività proposte i in piccolo e grande gruppo. ➤ Partecipazione attiva dei bambini anche nella fase di progettazione per quanto riguarda: <ul style="list-style-type: none"> • Le decorazioni • Canzoni e poesie • Semplici danze e dialoghi • Composizione di oggetti personali, ecc. • Conversazioni guidate
Contenuti Narrazioni .Attività manipolative e pittoriche . Drammatizzazione . Canti .Poesie.			
Valutazione Verrà effettuata attraverso conversazioni, lavori individuali e di gruppo; si baseranno sulla verbalizzazione delle esperienze didattiche, sulla raccolta degli elaborati dei bambini e sulle abilità dimostrate nelle attività svolte in sezione, in intersezione e nei laboratori.			

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO
a.s.2016/17

Scuola dell'infanzia Plessi "Cinquegrana ; Rodari ; De Amicis" **U. d. A. n. 6 Titolo** *IL BENESSERE , LA PSICOMOTRICITA' E L'ORIENTAMENTO SPAZIALE "Conosco il mondo che mi circonda attraverso il mio corpo"*

Sezioni

Tutte le sezioni dei bambini di 4 anni

Docenti impegnati nell'UdA

Tutti i docenti delle sezioni coinvolte.

Campi di esperienza interessati

Il sé e l'altro – Il corpo in movimento – Linguaggi, creatività espressione- I discorsi e le parole- La conoscenza del mondo

Tempi

Intero anno scolastico

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Favorire relazioni positive nel gruppo per il miglioramento del livello di autostima e per il sostegno emotivo-affettivo.
- Disponibilità a cooperare con gli altri e ad aiutarli.
- Percepire il proprio corpo i suoi movimenti.
- Riuscire a cogliere le emozioni dai movimenti facciali.
- Sviluppo delle capacità spazio-temporali
- Riconoscere e verbalizzare correttamente gli alimenti.
- Descrivere le qualità dei cibi e degli alimenti conosciuti.
- Conoscere la provenienza alimentare.

Profilo delle competenze attese

- Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale espressivo.
- Impara progressivamente a rispettare i turni e a condividere un gioco.
- Usare parti del corpo per lasciare segni e tracce di sé.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo,

Competenze chiave

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- **COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **IMPARARE A IMPARARE**
- **LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ'**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

(Barrare con una X)

X
X
X
X
X

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere sensazioni legate all'alimentazione. 	<p>anche con l'uso di piccoli attrezzi.</p>	
---	---	--

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e rappresentare la globalità dello schema corporeo. ➤ Conoscere e rappresentare le parti del corpo. ➤ Denominare le parti del corpo. ➤ Coordinare la motricità globale e segmentaria. ➤ Fare percorsi motori. ➤ Eseguire movimenti semplici e strutturati. ➤ Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e il gioco. ➤ Riconoscere/rappresentare concetti di spazio topologico e proiettivo (dentro- fuori, davanti – dietro, vicino- lontano, destra – sinistra, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sperimentare rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro. ➤ Prendere coscienza di comportamenti finalizzati al benessere personale. ➤ Saper controllare e coordinare i movimenti nelle situazioni di gioco motorio. ➤ Acquisire i concetti spazio- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruire rapporti interpersonali positivi e rafforzare legami di amicizia attraverso la condivisione di giochi e giocattoli. ➤ Imparare a manifestare gusti personali.. ➤ Saper utilizzare esperienze e conoscenze pregresse in diversi contesti. ➤ Collocare gli oggetti nello spazio seguendo indicazioni spazio-topologiche 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività ludiche ➤ Giochi motori. Marce ➤ Tecniche di rilassamento corporeo. ➤ Giochi motori di equilibrio con piccoli attrezzi (palle, blocchi, birilli, cerchi) ➤ Rappresentare correttamente a livello grafico i rapporti topologici: sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, davanti/dietro, in alto/in basso ➤ La piramide alimentare

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e rappresentare cibi. ➤ Conoscere e rappresentare animali della fattoria. ➤ Manipolare materiali utili per la realizzazione di elementi che identificano l'alimentazione. 	<p>temporali: sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano davanti /dietro,in alto/in basso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collocare se stesso nello spazio seguendo indicazioni spazio-topologiche 	
---	--	--	--

Contenuti

Giochi liberi e guidati in palestra; giochi di imitazione e finzione; drammatizzazioni; movimenti e danze in accordo con brani musicali ascoltati; riconoscimento delle parti del proprio schema corporeo; attività libere e spontanee con materiali diversi (materassini, cerchi, cubi di spugna, grandi teli, palle di varie dimensioni); capacità di attraversare percorsi che prevedono scivolamenti, salti, rotolamenti, capriole con e attraverso materiali diversi. Giochi inerenti all'alimentazione.

Valutazione

Durante tutto lo svolgimento del percorso didattico le insegnanti osserveranno il comportamento esplorativo di ogni bambino nonché la curiosità verso il nuovo, annotando fatti, episodi e dialoghi significanti. Le osservazioni compiute, l'analisi degli elaborati, la riflessione sulle annotazioni forniranno elementi importanti per la valutazione delle abilità acquisite.

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO
a.s.2016/17

Scuola dell'infanzia Plessi "Cinquegrana ; Rodari ; De Amicis" **U. d. A. n.7 Titolo :** "UNA PRIMAVERA PER CAMBIARE"

Sezioni

Tutte le sezioni dei bambini di 4 anni

Docenti impegnati nell'UdA *Tutti i docenti delle sezioni coinvolte.*

Campi di esperienza interessati *Il sé e l'altro – Il corpo in movimento – Linguaggi, creatività espressione- I discorsi e le parole- La conoscenza del mondo*

Tempi *Marzo- Aprile - Maggio*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Percepire il cambiamento dell'ambiente naturale nel susseguirsi delle stagioni.
- Osservare e descrivere fenomeni della natura in primavera.
- Conoscere e denominare animali, frutti e fiori della primavera.
- Saper ricostruire verbalmente ciò che si

Profilo delle competenze attese

- Distinguere e riprodurre i diversi stati emotivi attraverso la mimica
- Associare le emozioni alle situazioni determinanti
- Discriminare la natura nella stagione primaverile
- Saper riconoscere i mutamenti dell'albero percepire il tempo come successione periodica attraverso il mutamento della primavera
- Scoprire piante frutti e animali
- Il risveglio degli animali
- Sperimentare l'innalzamento della temperatura e giustificare il cambio d'abbigliamento
- Riflettere sul risveglio della natura

Competenze chiave

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- **COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **IMPARARE A IMPARARE**
- **LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ'**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

(Barrare con una X)

X
X
X
X
X

<p>è visto, toccato, udito, odorato e gustato.</p>	<p>➤ Cogliere i colori ed i profumi della primavera</p>	
--	---	--

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppo delle capacità di osservazione, esplorazione, manipolazione con l'impiego di tutti i sensi. ➤ Acquisizione della dimensione temporale degli eventi. ➤ Comunicazione di ipotesi sui fenomeni stagionali. ➤ Capacità di rielaborare e raccontare le fasi di esperimenti scientifici compiuti o osservati. ➤ Riconoscimento e fruizione dei suoni presenti nell'ambiente. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Rappresentare con il corpo alcuni fenomeni naturali. ➤ Coordinare la motricità globale e segmentaria. ➤ Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi relativi alla primavera. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Approcciarsi alla conoscenza della stagione primaverile ➤ Conoscenza del nostro ambiente naturale . ➤ Cogliere i colori della primavera 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Racconta, inventa , ascolta drammatizza storie inerenti alla stagione primaverile.. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto di brani, racconti e fiabe. ➤ Memorizzazione di canti, filastrocche e poesie. ➤ Attività senso-percettive. ➤ Discussioni di gruppo. ➤ Uscite all'esterno per l'esplorazione diretta. ➤ Cartelloni. ➤ Laboratori scientifici, di arte e immagine. ➤ Esperienze propedeutiche. ➤ Attività creative e manipolative.

➤ Osservare e denominare elementi e aspetti caratteristici della stagione primaverile.

Contenuti

Le trasformazioni della natura nella stagione primaverile. Gli stili di vita degli esseri viventi. Le forme ,i colori ,le classificazioni, i raggruppamenti di elementi naturali. Ascolto di brani. Memorizzazione di poesie e filastrocche. Lavori individuali e di gruppo. Giochi motori. Attività senso-percettive. Uscite all'esterno per l'esplorazione diretta.

Valutazione

Osservazione sistematica ed occasionale. Schede strutturate; disegni liberi, verbalizzazioni , giochi.

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO
a.s.2016/17

Scuola dell'infanzia Plessi "Cinquegrana ; Rodari ; De Amicis" **U. d. A. n.8** **Titolo :** LA STAGIONE ESTIVA "Vacanze...arrivooo!"

Sezioni

Tutte le sezioni dei bambini di 4 anni

Docenti impegnati nell'UdA

Tutti i docenti delle sezioni coinvolte.

Campi di esperienza interessati

Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.

Tempi

Maggio - Giugno

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Percepire il cambiamento dell'ambiente naturale nel susseguirsi delle stagioni.
- Osservare e descrivere fenomeni della natura in estate.
- Conoscere e denominare animali, frutti e fiori dell'estate.
- Saper ricostruire verbalmente ciò che si è visto, toccato, udito, odorato e gustato.

Profilo delle competenze attese

- Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo
- Dialogare, discutere e progettare confrontando ipotesi e procedure.
- Osservare analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione estiva
- Approfondire la conoscenza del mondo vegetale e animale
- Esplorare ed utilizzare con creatività i materiali tipici dell'estate
- Rappresentare con diverse tecniche aspetti tipici dell'estate
- Riprodurre graficamente paesaggi, animali e piante osservati dal vero

Competenze chiave

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- **COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **IMPARARE A IMPARARE**
- **LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ'**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

X
X
X
X
X

(Barrare con una X)

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none">➤ Sviluppo delle capacità di osservazione, esplorazione, manipolazione con l'impiego di tutti i sensi.➤ Acquisizione della dimensione temporale degli eventi.➤ Comunicazione di ipotesi sui fenomeni stagionali.➤ Riconoscimento e fruizione dei suoni presenti nell'ambiente.➤ Lavorare in gruppo. Coordinare la motricità globale e segmentaria.➤ Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi relativi all'estate.➤ Osservare e denominare elementi e aspetti caratteristici della stagione estiva.	<ul style="list-style-type: none">➤ Saper drammatizzare una storia➤ Confrontare alcuni modi per stare bene insieme;➤ Saper confrontare ambienti di vita diversi.➤ Saper memorizzare canti e filastrocche e saperli eseguire da solo o in coro	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere le caratteristiche della stagione estiva attraverso l'osservazione e l'analisi dell'ambiente circostante, del giardino, della fattoria..	<ul style="list-style-type: none">➤ Letture a tema,➤ Conversazioni guidate.➤ Illustrazione e riproduzione grafica.➤ Costruzione di manufatti artistici.➤ Giochi motori .

Contenuti

Letture a tema illustrazione e riproduzione grafica, conversazioni guidate, costruzione di manufatti artistici giochi, motori e di simulazione, giochi di gruppo, lettura e memorizzazione di filastrocche, canzoni e uscite didattiche.

Valutazione

La valutazione avverrà attraverso la verifica del coinvolgimento dei bambini, il loro interesse, i lavori realizzati.

Tutte le Unità di Apprendimento si svolgeranno trasversalmente ai progetti curricolari ed extracurricolari programmati per il seguente anno scolastico.

RELIGIONE CATTOLICA

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO
a.s.2016/17

Scuola dell'infanzia Plessi "Cinquegrana ; Rodari ; De Amicis" U. d. A. n.1 Titolo "Religiocando"

Sezioni :Tutte le sezioni dei bambini di 4 anni

Docenti impegnati nell'UdA

Docente di religione

Campi di esperienza interessati

Tutti i campi di esperienza.

Tempi

Intero anno scolastico

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Osservare con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

Profilo delle competenze attese

- Sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- Raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana

Competenze chiave

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico
- COMPETENZA DIGITALE
- IMPARARE A IMPARARE
- LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ'
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

(Barrare con una X)

X
X
X
X
X

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento

- Manifestare atteggiamenti di ascolto e accoglienza verso i compagni.
- Intuire la ricchezza insita nella varietà e nella diversità.
- Apprezzare i "talenti" propri e altrui, come dono di Dio Padre

Abilità/capacità

- Sviluppare sentimenti di amore verso il creato.

Conoscenze

- Osservare la natura e gustare le sue bellezze.
- Racconto biblico della creazione dalla Bibbia illustrata..

Compiti significativi

- Rielaborazione verbale a sequenza dei brani sulla creazione e sulla nascita.
- Visione di filmati e immagini.
- Canti mimati.
- Schede operative

Contenuti

Filastrocca mimate sulla diversità. La Bibbia e il Vangelo narrato ai piccoli .

Valutazione

Avverrà attraverso l'osservazione sistematica e la somministrazione di schede strutturate di verifica .