

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO

Scuole dell'infanzia Plessi "Cinquegrana ; Rodari ; De Amicis" **U. d. A. n.1** **Titolo** "Eccomi ci sono anch'io"

Sezioni :Tutte le sezioni dei bambini di 3 anni

Docenti impegnati nell'UdA

Tutti i docenti delle sezioni coinvolte.

Campi di esperienza interessati

Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.

Tempi

Settembre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sviluppare il senso dell'identità personale
- Giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri bambini
- Percepire di appartenere ad una comunità nella quale si cresce assieme
- Sapere di avere una storia personale e familiare e sviluppare il senso di appartenenza
- Confrontarsi con i pari e gli adulti
- Rendersi conto che esistono punti di vista diversi
- Essere consapevole delle proprie esigenze ed esprimerle in modo adeguato .saper assumere regole di comportamento

Profilo delle competenze attese

- Si esprime in modo personale
- Si misura con la creatività e la fantasia.
- Riconosce ed esprime le proprie emozioni , è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- Condivide esperienze e giochi, affronta gradualmente i conflitti, coglie diversi punti di vista.
- Condivide esperienze e giochi, affronta gradualmente i conflitti, coglie diversi punti di vista.

Competenze chiave

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- **COMPETENZA MATEMATICA :**
competenza in campo scientifico
competenza in campo tecnologico
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **IMPARARE A IMPARARE**
- **LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ'**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

(Barrare con una X)

X
X
X
X
X

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ol style="list-style-type: none">1. Scopre la scuola come luogo di incontro2. Si fa conoscere e conosce il nome dei compagni3. Accetta di stare a scuola senza i genitori4. Si lascia coinvolgere in relazioni serene e accoglienti5. Si riconosce come identità diversa dagli altri6. Sperimenta ruoli e compiti diversi7. Si rende conto di appartenere ad un gruppo familiare8. Comprende di avere una storia personale9. Si riconosce parte di un10. gruppo11. Accetta le figure delle insegnanti e dei compagni ed instaura con essi relazioni12. Parla, gioca e lavora con gli altri bambini13. Riconosce la differenza tra maschio e femmina	<ul style="list-style-type: none">➤ Saper riconoscere il nuovo ambiente e sapersi muovere con disinvoltura nello spazio scuola.➤ Saper collocare correttamente nello spazio se stesso, persone, cose.➤ Saper comunicare le proprie emozioni.➤ Saper riconoscere il nome dei compagni e delle insegnanti.➤ Saper usare materiali, oggetti, giochi della scuola.➤ Saper partecipare alla vita scolastica	<ul style="list-style-type: none">➤ Festa dell'accoglienza.➤ Scoperta dell'aula e degli spazi della scuola attraverso un percorso guidato.➤ Le presentazioni: i compagni le maestre.➤ Alla scoperta dei giochi della scuola.	<p>In questo primissimo periodo dell'anno scolastico si cercherà di facilitare l'ingresso dei bambini predisponendo un ambiente gioioso, sereno, accogliente e stimolante, tale, insomma, da attirare l'attenzione e la curiosità dei bambini sul materiale didattico.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Conversazioni in piccolo gruppo, canti, girotondi, ascolto di filastrocche.➤ Giochi liberi e guidati.➤ Prime attività grafico - pittoriche libere.

Contenuti

Scoperta e conoscenza dell'ambiente scolastico. Scoperta e conoscenza dei compagni e delle maestre

Valutazione

Nel mese di settembre si punterà molto sull'osservazione degli alunni nel contesto sezione durante i vari momenti della giornata. In particolare, si osserverà, a questa età, il grado di autonomia personale di ogni bambino al momento del suo primo ingresso a scuola, la sua capacità di separarsi dai genitori, la sua capacità di muoversi nello spazio sezione e nello spazio scuola, la sua capacità di rapportarsi verbalmente e fisicamente con le insegnanti e gli altri compagni, la sua capacità di ascoltare e comprendere le consegne delle insegnanti, la sua capacità di adoperare i materiali ed i giochi della scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO

Scuole dell'infanzia Plessi "Cinquegrana ; Rodari ; De Amicis" **U. d. A. n.2** **Titolo** "Alla scoperta dell'autunno"

Sezioni *Tutte le sezioni dei bambini di 3 anni*

Docenti impegnati nell'UdA

Tutti i docenti delle sezioni coinvolte.

Campi di esperienza interessati

Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.

Tempi

Ottobre – Novembre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Esprime emozioni e sentimenti
- Discute e rispetta le regole stabilite dal gruppo osserva e valuta i propri comportamenti
- Assume iniziative nei confronti di oggetti e materiali
- Raggruppa e ordina materiali e oggetti secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà confronta e valuta quantità
- Utilizza simboli per registrare
- Usa semplici linguaggi logici.
- Si orienta e domina lo spazio
- Opera con le quantità

Profilo delle competenze attese

- Maturare una sufficiente fiducia in sé
- Manifestare curiosità e voglia di sperimentare
- Interagire con le cose l'ambiente e le persone percependone le reazioni e i cambiamenti
- Dimostrare prime abilità di tipo logico
- Iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio temporali
- Formulare ipotesi, ricercare soluzioni

Competenze chiave

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- **COMPETENZA MATEMATICA :**
- competenza in campo scientifico**
- competenza in campo tecnologico**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **IMPARARE A IMPARARE**
- **LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ'**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
(Barrare con una X)

X
X
X
X
X

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ol style="list-style-type: none">1. Lavorare in gruppo rispettando le regole di azione.2. Progettare insieme imparando a valorizzare la collaborazione3. Cogliere le trasformazioni naturali(ciclo delle stagioni)4. Esplorare l'ambiente utilizzando diversi canali sensoriali5. Riconoscere e descrivere le forme degli oggetti.6. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.	<ul style="list-style-type: none">➤ Saper rispettare le regole del contesto scolastico.➤ Saper apprezzare e valorizzare l'aiuto e la collaborazione dei compagni.➤ Saper confrontare e individuare le caratteristiche stagionali e di ambienti climatici diversi.➤ Saper esplorare il mondo attraverso i 5 sensi.➤ Saper riconoscere la forma degli oggetti.➤ Saper descrivere gli animali mettendo in evidenza semplici caratteristiche.	<ul style="list-style-type: none">➤ Le regole scolastiche.➤ Trasformazioni della natura in Autunno.➤ Vari tipi di ambienti e fenomeni naturali, non naturali atmosferici e le loro caratteristiche.➤ Vari tipi di animali: comportamenti e caratteristiche principali	<ul style="list-style-type: none">➤ Lavori di gruppo per la realizzazione di decorazioni e addobbi utilizzando elementi e materiali naturali e non.➤ Costruire un calendario o del mese per evidenziare i giorni le rilevazioni metereologiche e le stagioni.➤ Osservazioni ed esplorazioni in giardino. Raccolta di foglie.➤ Raggruppamenti e classificazioni di foglie per colore , forma , grandezza.➤ Classificazione di elementi che caratterizzano l'Autunno: frutti,animali , alberi.
Contenuti			
Autunno I colori Gli aspetti dell'autunno nei racconti. Il clima. Gli alberi. I frutti. Gli animali. L'abbigliamento. I colori autunnali della natura.			
Valutazione			
Osservazione occasionale e sistematica, schede strutturate; disegni liberi, verbalizzazioni , giochi , registrazione in itinere delle competenze.			

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO

Scuole dell'infanzia Plessi "Cinquegrana ; Rodari ; De Amicis" **U. d. A. n.3** **Titolo** "Io pittore, alla scoperta dei colori e delle forme"

Sezioni

Tutte le sezioni dei bambini di 3 anni

Docenti impegnati nell'UdA	<i>Tutti i docenti delle sezioni coinvolte.</i>
Campi di esperienza interessati	<i>Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.</i>
Tempi	<i>Novembre</i>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo	Competenze chiave
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire i colori primari ➤ Esprimersi attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative ➤ Usare diverse tecniche espressive ➤ Scoprire le forme geometriche ➤ Raccontare contenuti attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione ➤ Stimolare la fantasia, l'immaginazione e la creatività offrendo ai bambini vari modi di conoscere i colori primari ➤ Educare i bambini ad esplorare e conoscere i colori ed a confrontarli fuori anche dalla classe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dare forma all'esperienza attraverso attività grafico pittoriche, plastiche e mimico gestuali ➤ Realizzare semplici manufatti e oggetti ➤ Cooperare con gli altri ➤ Manifestare curiosità e voglia di sperimentare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ➤ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE ➤ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico ➤ COMPETENZA DIGITALE ➤ IMPARARE A IMPARARE ➤ LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ➤ IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ' ➤ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <p align="center">(Barrare con una X)</p>

X
X
X
X
X

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare le regole dell'ambiente scolastico. 2. Partecipare alle attività proposte. 3. Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive. 4. Riconoscere e denominare i colori primari. 5. Riprodurre graficamente diversi tipi di segno utilizzando varie materie traccianti. 6. Scoprire e manipolare materiali diversi 7. Raggruppare e formare insieme in base al colore e alla forma. 8. Discriminare e classificare oggetti e forme geometriche secondo un criterio dato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper attivare comportamenti rispettosi e corretti nei confronti degli altri. ➤ Saper giocare e lavorare on gli altri bambini. ➤ Saper usare varie tecniche manipolative grafico-pittoriche. ➤ Esplorare materiali diversi in modo personale e creativo. ➤ Raggruppare seriare, classificare. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Classificazione e seriazione per tipologia, forma, colore e grandezza. ➤ Individuare la quantità: tanti pochi ➤ Riconoscere le forme: il quadrato, il cerchio, il triangolo, il rettangolo. ➤ Apprendere le relazioni di quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collaborare alle attività. ➤ I colori primari ,presentazione in circle time. ➤ Ricerca da parte degli alunni, nello spazio aula, del colore preso in considerazione; ➤ Collage di disegni/immagini raffiguranti ognuno dei tre colori primari. ➤ Percorsi motori finalizzati al riconoscimento e discriminazione dei singoli colori. ➤ Giochi di ricerca. ➤ Esperienze di manipolazione e scoperta dei colori, lavori con tecniche di stampa e frottage, ecc. ➤ Ricerca e raccolta di oggetti vari e giochi di raggruppamento. ➤ Uscite esplorative. ➤ Ricerca nell'ambiente scolastico di oggetti aventi forme riconducibili a quelle geometriche. ➤ Raggruppare in base a quattro caratteristiche: colore – dimensione – forma – spessore. (utilizzo dei blocchi logici). ➤ Riproduzione delle forme geometriche usando strumenti diversi: a mano libera, a ricalco.

Contenuti

Discriminare colori e forme. Utilizzare varie tecniche pittoriche e sviluppare il senso cromatico. Leggere le immagini e la realtà. Verbalizzare elementi percettivi

Valutazione

Osservazione sistematica ed occasionale. Schede strutturate; disegni liberi, verbalizzazioni , giochi.

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO

Scuole dell'infanzia Plessi "Cinquegrana ; Rodari ; De Amicis" **U. d. A. n.4** **Titolo : "Arr...iva l'inverno"**

Sezioni

Tutte le sezioni dei bambini di 3 anni

Docenti impegnati nell'UdA	<i>Tutti i docenti delle sezioni coinvolte.</i>
Campi di esperienza interessati	<i>Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo</i>
Tempi	<i>Dicembre – Gennaio – Febbraio</i>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo delle competenze attese	Competenze chiave									
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Percepire i mutamenti della natura nella stagione invernale ➤ Osservare e analizzare gli elementi caratteristici della stagione invernale mediante l'esplorazione dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricostruire le sequenze di un racconto. ➤ Esplorare la realtà, osservando con occhi speciali i fatti quotidiani. ➤ Partecipare ad un esperimento. ➤ Riflettere su quanto è accaduto rielaborando le esperienze. ➤ Ordinare in sequenza logica le tappe di un esperimento scientifico. ➤ Fare domande prima, durante e alla fine di ogni esperimento. ➤ Riflettere sulle reazioni del corpo esposto al freddo. ➤ Usare tecniche grafico -pittoriche diverse. ➤ Capacità di rispettare e valorizzare la natura e le diverse forme di vita. ➤ Usare il linguaggio verbale per descrivere fenomeni ed esperimenti ➤ Far uso di nuovi termini. ➤ Abbinare parole e immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ➤ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE ➤ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico ➤ COMPETENZA DIGITALE ➤ IMPARARE A IMPARARE ➤ LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ➤ IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ' ➤ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <p align="center">(Barrare con una X)</p>	<table border="1"> <tr><td>X</td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td>X</td></tr> <tr><td>X</td></tr> <tr><td>X</td></tr> <tr><td>X</td></tr> </table>	X				X	X	X	X
			X								
			X								
			X								
			X								
			X								

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ol style="list-style-type: none">1. Sviluppo delle capacità di osservazione, esplorazione, manipolazione con l'impiego di tutti i sensi2. Acquisizione della capacità di formulare ipotesi e previsioni e di verificarle con i fenomeni della realtà3. Adoperare lo schema investigativo del " del chi, che , cosa, quando, come, perché?" Per raccontare fatti, spiegare processi.4. Sviluppo delle capacità sensoriali e percettive collegate al freddo.5. Sperimentare tecniche creative.6. Memorizzare e recitare poesie , mimare racconti.	<ul style="list-style-type: none">➤ Saper osservare i fenomeni e cogliere le differenze nell'ambiente, attraverso l'osservazione e l'uso dei sensi➤ Saper fare ipotesi e verificare, dopo l'esperienza diretta dei fenomeni.➤ Saper osservare il cambiamento attraverso le coordinate di spazio/tempo.➤ Saper ordinare in sequenza logica secondo criterio percettivo.➤ Affinare il senso estetico e cromatico con i colori dell'inverno➤ Usare linguaggio mimico-gestuale per rivivere racconti.➤ Saper collaborare per raggiungere un obiettivo.➤ Saper fare relazioni tra i cambiamenti	<ul style="list-style-type: none">➤ Vari tipi di ambienti naturali e atmosferici➤ La stagione invernale e le sue caratteristiche (indumenti-cibi-mezzi di riscaldamento)➤ Classificare e seriare i vari elementi inerenti all'inverno.	<ul style="list-style-type: none">➤ Esplorazione ambientale.➤ Esperienze sensoriali con il ghiaccio.➤ Esperimenti con l'acqua (acqua, ghiaccio, vapore)➤ Letture di storie fantastiche sull'inverno che sollecitano la riflessione sugli argomenti da trattare.➤ Lettura di immagini.➤ Conversazioni guidate sugli aspetti e simboli dell'inverno.➤ Domande/stimolo per fare ipotesi.➤ Costruzione di cartelloni con tecniche diverse per raffigurare le caratteristiche dell'inverno➤ Schede strutturate.
<p style="text-align: center;">Contenuti</p> <p>Inverno :il clima, le abitudini di vita dell'uomo, le trasformazioni della natura. Sensazioni visive ,olfattive, sonore tattili legate all'inverno</p>			
<p style="text-align: center;">Valutazione</p> <p>Un'osservazione attenta del comportamento dei bambini servirò a valutare il livello di apprendimento</p>			

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO

Scuole dell'infanzia Plessi "Cinquegrana ; Rodari ; De Amicis" **U. d. A. n.5** Titolo "Facciamo festa"

Sezioni

Tutte le sezioni dei bambini di 3 anni

Docenti impegnati nell'UdA	<i>Tutti i docenti delle sezioni coinvolte.</i>
Campi di esperienza interessati	<i>Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.</i>
Tempi	<i>Periodi precedenti alle varie festività.</i>

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere ed esprimere i propri sentimenti ed emozioni. ➤ Esplorare e progressivamente interiorizzare valori universali quali la pace, l'amicizia e la Solidarietà. ➤ Esprimere e comunicare verbalmente esperienze personali. ➤ Memorizzare e recitare poesie e filastrocche e comprenderne il significato. ➤ Condividere momenti comuni di collaborazione e socializzazione 	<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende i valori della propria cultura e rispetta le diversità. ➤ Manifesta curiosità e voglia di sperimentare ➤ Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni e i cambiamenti. ➤ Scopre il linguaggio sonoro utilizzando voce corpo ed oggetti. ➤ Realizza semplici manufatti e oggetti 	<p align="center">Competenze chiave</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ➤ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE ➤ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico ➤ COMPETENZA DIGITALE ➤ IMPARARE A IMPARARE ➤ LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ➤ IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ' ➤ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <p align="center">(Barrare con una X)</p>
--	--	---

X
X
X
X
X

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ol style="list-style-type: none">1. Capacità di accorgersi degli stati d'animo altrui2. Sapere riconoscere gli elementi costitutivi di una microstruttura sociale: la famiglia3. Sperimentare la collaborazione e la solidarietà4. Rispettare e condividere le regole nei giochi.5. Conoscere le principali ricorrenze religiose e non, che fanno parte della cultura di appartenenza.6. Attivare comportamenti di amicizia con bambini stranieri.7. Vivere in maniera gratificante la preparazione di una festa e il momento in cui questa si esplica.8. Coniugare il momento cognitivo con quello emotivo e creativo9. Comunicare attraverso l'uso coordinato di gesti, parole, azioni.10. Memorizzare canti, poesie e filastrocche legate ai vari avvenimenti.	<ul style="list-style-type: none">➤ Collabora con i compagni per la realizzazione di un fine comune.➤ Conosce l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.➤ Scambia materiali e giochi.➤ Formula frasi di senso compiuto.➤ Riassume con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto.➤ Descrive e racconta eventi personali, storie, racconti e situazioni.➤ Inventa storie e racconti.➤ Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo gli offre.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conosce le tradizioni della famiglia.➤ Conosce simboli sapori, suoni e colori delle festività.➤ Conosce i valori universali: la pace, l'amicizia, la solidarietà	<ul style="list-style-type: none">➤ Conversazione con i bambini➤ Racconti e drammatizzazioni➤ Realizzazione di doni da offrire ai genitori➤ Attività grafico-pittorica e manipolativa di gruppo ed individuale➤ Canzoni, poesie e filastrocche➤ Musiche e coreografie semplici➤ Realizzazione di maschere e travestimenti➤ Giochi liberi e guidati➤ Coreografie mimico musicali

Contenuti

Le storie, le tradizioni, i valori delle feste: solidarietà, amicizia, amore. Drammatizzazioni. Canti. Poesie

Valutazione

Le esperienze vissute e sperimentate con i bambini e le conseguenti attività laboratoriali, saranno momento di osservazione qualificato, sia per quanto riguarda le abilità che le competenze individuali di ciascun bambino.

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO

Scuole dell'infanzia Plessi "Cinquegrana ; Rodari ; De Amicis" **U. d. A. n.6** **Titolo :** "Con il corpo mi muovo e imparo"

Sezioni

Tutte le sezioni dei bambini di 3 anni

Docenti impegnati nell'UdA

Tutti i docenti delle sezioni coinvolte.

Campi di esperienza interessati

Il sé e l'altro – Il corpo in movimento – Linguaggi, creatività espressione- I discorsi e le parole- La conoscenza del mondo

Tempi

Intero anno scolastico

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Maturare gli schemi motori di base e la coordinazione dinamica generale.
- Orientarsi nello spazio vissuto.
- Riconoscere il proprio corpo e rappresentarlo
- Maturare la consapevolezza del sé corporeo.
- Sviluppa le capacità senso-percettive; controlla l'esecuzione del gesto (motricità globale e fine).
- Orientarsi nel tempo delle routines quotidiane.
- Interagire con i compagni nelle esperienze motorie e ne rispetta le regole

Profilo delle competenze attese

- Sa eseguire schemi motori di base
- Ha fiducia delle proprie capacità motorie
- Sa controllare l'esecuzione del gesto
- Sa rielaborare graficamente la figura umana collocando tutti i principali segmenti
- Sa rielaborare graficamente il volto umano collocando tutti i principali elementi

Competenze chiave

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- **COMPETENZA MATEMATICA :**
competenza in campo scientifico
- competenza in campo tecnologico
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **IMPARARE A IMPARARE**
- **LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ'**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

(Barrare con una X)

X
X
X
X
X

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento

- Saper controllare gli schemi motori dinamici di base: camminare, correre, strisciare, gattonare.
- Saper eseguire su imitazione le andature proposte.
- Saper riconoscere le parti principali del proprio corpo denominandone alcune.
- Saper muovere su imitazione le principali parti del proprio corpo.
- Saper distinguere il PRIMA/DOPO nelle esperienze direttamente vissute.
- Saper riconoscere: APERTO/CHIUSO, DENTRO/FUORI nelle situazioni sperimentate con il proprio corpo.
- Saper riconoscere GRANDE/PICCOLO nelle situazioni sperimentate con il proprio corpo.
- Saper eseguire percorsi motori e saperli riprodurre graficamente.
- Verbalizzare le esperienze motorie vissute.
- Leggere immagini relative ad esperienze motorie vissute.
- Saper alternare col corpo MOVIMENTO/QUIETE

Abilità/capacità

- Riconosce il proprio corpo e le diverse parti.
- Si esprime attraverso il disegno, la pittura e la manipolazione.
- Arricchisce e precisa il proprio lessico
- Racconta, inventa, chiede e offre spiegazioni.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali con i loro cambiamenti

Conoscenze

- Conosce e pronuncia i nomi di tutti compagni
- Conosce, individua sul proprio corpo i vari segmenti
- Conosce e pronuncia i nomi delle varie parti del corpo e del volto

Compiti significativi

- Giochi senso-percettivi di riconoscimento dei compagni
- Canti mimati per imparare i nomi.
- Giochi individuali e a coppie finalizzati all'uso di singoli segmenti corporei.
- Giochi da fermi e in movimento per il superamento di piccoli ostacoli e/o dislivelli.
- Giochi motori sulle relazioni topologiche e sui cambi di direzione.
- Esplorare il proprio corpo e percorsi sensoriali: strisciare con il dorso, con il ventre a terra e sopra altri oggetti rotolarsi e far rotolare oggetti o i compagni.

Contenuti

Circle time . Attività motorie Esperienze motorie personali, individuali e collettive . Didattica laboratoriale

Valutazione

La valutazione sarà fatta nel corso di ogni singola attività e si baserà sull'osservazione attenta e sistematica dei bambini durante gli esercizi motori in gruppo e nei loro contributi individuali. Un'attenta osservazione sarà sui risultati, ma soprattutto sui processi e le strategie che ciascun bambino metterà in atto per raggiungere gli obiettivi

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO

Scuole dell'infanzia Plessi "Cinquegrana ; Rodari ; De Amicis" **U. d. A. n.7** **Titolo** "Colori e profumi...è Primavera"

Sezioni

Tutte le sezioni dei bambini di 3 anni

Docenti impegnati nell'UdA *Tutti i docenti delle sezioni coinvolte.*

Campi di esperienza interessati *Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.*

Tempi *Marzo- Aprile - Maggio*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Profilo delle competenze attese	Competenze chiave
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Percepire, il cambiamento dell'ambiente naturale, nel susseguirsi delle stagioni. ➤ Osservare e descrivere fenomeni della natura in primavera. ➤ Conoscere e denominare animali, frutti e fiori della primavera. ➤ Saper ricostruire verbalmente ciò che si è visto, toccato, udito, odorato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare e discriminare la natura nella stagione primaverile ➤ Osservare i mutamenti dell'albero ➤ Favorire la percezione del tempo ➤ come successione periodica attraverso il mutamento delle stagioni ➤ Scoprire piante frutti e animali ➤ Il risveglio degli animali ➤ Sperimentare l'innalzamento della temperatura e giustificare il cambio d'abbigliamento ➤ Riflettere sul risveglio della natura ➤Cogliere i colori ed i profumi della primavera 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ➤ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE ➤ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico ➤ COMPETENZA DIGITALE ➤ IMPARARE A IMPARARE ➤ LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ➤ IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ' ➤ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <p align="center">(Barrare con una X)</p>

X
X
X
X
X

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare gli aspetti che caratterizzano le stagioni. 2. Scoprire i cambiamenti della natura nell'alternarsi delle stagioni. 3. Riconoscere suoni e colori delle rispettive stagioni. 4. Rilevare i cambiamenti della natura e del comportamento degli esseri viventi. 5. Acquisire conoscenze in relazione al mondo vegetale e animale. 6. Memorizzare brevi poesie; ascoltare e comprendere storie narrate. 7. Scoprire le trasformazioni e il ciclo vitale delle piante. 8. Rielaborare verbalmente e graficamente le esperienze e le conoscenze. 9. Realizzare decorazioni e addobbi a tema stagionali. 10. Manifestare curiosità nei confronti dell'ambiente circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare gli aspetti che caratterizzano le stagioni ➤ Manifestare curiosità nei confronti dell'ambiente circostante ➤ Utilizzare il linguaggio verbale per descrivere i fenomeni naturali ➤ Ascoltare e comprendere storie narrate ➤ Rispettare e valorizzare il mondo animato e inanimato che ci circonda ➤ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo ➤ Ricostruire ed elaborare successioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa individuare gli aspetti caratteristici della Primavera. ➤ Sa osservare ed esplorare l'ambiente circostante. ➤ Sa descrivere verbalmente e rappresentare con i diversi linguaggi gli aspetti caratteristici della Primavera. ➤ Sa classificare e seriare i vari elementi inerenti alla Primavera ➤ Sa memorizzare poesie e canti. ➤ Sa riprodurre con il corpo suoni e movimenti di animali, fiori che si schiudono, ecc. ➤ Sa lavorare in gruppo e rispettare le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservazioni e scoperte del risveglio della natura attraverso uscite sul prato. ➤ Ascolto e memorizzazione di canzoncine ➤ Confronto con le caratteristiche della stagione invernale e delle altre stagioni ed intuizioni della loro successione. ➤ Percezione attraverso i sensi dei colori, profumi, sapori, rumori, suoni e canti della Primavera. ➤ Rielaborazioni a livello verbale e grafico –pittorico-plastico ed altri materiali di recupero dei contenuti proposti. ➤ Rielaborazioni a livello ritmico-musicale, esecuzione di alcuni canti ed ascolto di musiche ➤ Esercizi-gioco eseguiti operando con materiale raccolto inerente alla Primavera. ➤ Simbolizzazione ➤ Schede di verifica. ➤ Attività e lavori di gruppo

Contenuti

La trasformazione della natura nella stagione primaverile. Gli stili di vita degli esseri viventi. Raggruppamenti di elementi naturali. Ascolto di brani. Memorizzazione di poesie e filastrocche. Lavori individuali e di gruppo. Attività senso-percettive. Uscite all'esterno per l'esplorazione diretta

Valutazione

Osservazione sistematica ed occasionale. Schede strutturate, disegni liberi, giochi, verbalizzazioni

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO

Scuole dell'infanzia Plessi "Cinquegrana ; Rodari ; De Amicis" **U. d. A. n.8** **Titolo :** "Estate in valigia"

Sezioni

Tutte le sezioni dei bambini di 3 anni

Docenti impegnati nell'UdA

Tutti i docenti delle sezioni coinvolte.

Campi di esperienza interessati

Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.

Tempi

Maggio - Giugno

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Percepire il cambiamento dell'ambiente naturale nel susseguirsi delle stagioni.
- Osservare e descrivere fenomeni della natura in estate.
- Conoscere e denominare animali frutti e fiori dell'estate.
- Saper ricostruire verbalmente ciò che si è visto, toccato, udito, odorato
- Arricchire le capacità creative ed espressive.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo

- Porre domande e confrontare ipotesi in gruppo.
- Partecipare a progetti in gruppo.
- Sviluppare l'immaginazione e la fantasia.
- Spiegare e interpretare i propri prodotti grafici.
- Riconoscere e nominare colori.
- Usare il linguaggio per interagire e comunicare.

Competenze chiave

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- **COMPETENZA MATEMATICA :**
- **competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **IMPARARE A IMPARARE**
- **LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ'**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

(Barrare con una X)

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze	Compiti significativi
<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere le cause e gli effetti di alcuni fenomeni.2. Raccontare le proprie esperienze.3. Usare in maniera appropriata i colori.4. Riconoscere i vari fenomeni legati alla stagione estiva.5. Pronunciare in maniera corretta parole ed eventi naturali. Identificare possibili cause di effetti evidenti.6. Utilizzare analogie per interpretare situazioni diverse.7. Mettere in relazione e collegare situazioni, contesti e cause.	<ul style="list-style-type: none">➤ Cogliere le trasformazioni naturali.➤ Verbalizzare esperienze ed emozioni.➤ Utilizzare con creatività i materiali ed i colori tipici dell' estate.➤ Rappresentare con tecniche diverse aspetti tipici della stagione.➤ Saper distinguere e denominare la stagione➤ Riprodurre graficamente la natura.➤ Percepire il passare del tempo come elemento di crescita.➤ Giocare con il corpo all'aperto	<ul style="list-style-type: none">➤ Conosce e denomina i cambiamenti stagionali;➤ Accetta di trasformarsi attraverso il gioco simbolico;➤ Sa riordinare una sequenza e raccontare ciò che vede raffigurato;➤ Sa utilizzare la creatività per produrre oggetti	<ul style="list-style-type: none">➤ Giochi e drammatizzazioni.➤ Eseguire semplici danze.Semplici attività espressive e costruttive.➤ Realizzazione di prodotti grafici.➤ Attività con materiale di recupero➤ Ascolto di storie.➤ Giochi di coppia.➤ Conversazioni sull'estate,➤ Attività di osservazione e verbalizzazione.➤ Lettura e rielaborazione di immagini.➤ Esplorazione dell'ambiente.➤ Conversazione e rielaborazione attraverso materiale strutturato e non.

Contenuti

Ascolto di storie. Lettura e rielaborazione di immagini Giochi di coppia. Conversazioni . Esplorazione dell'ambiente.

Valutazione

Si valuta il coinvolgimento dei bambini, il loro interesse, i manufatti realizzati, i disegni e la loro espressione verbale .

Tutte le Unità di Apprendimento si svolgeranno trasversalmente ai progetti curriculari ed extracurriculari programmati per il seguente anno scolastico.

ISTITUTO COMPRENSIVO "ROCCO CAV.CINQUEGRANA" SANT'ARPINO

Scuole dell'infanzia Plessi "Cinquegrana ; Rodari ; De Amicis" **U. d. A. n.9** **Titolo "Religiocando"**

Sezioni

Tutte le sezioni dei bambini di 3 anni

Docenti impegnati nell'UdA	<i>Docente di religione</i>
Campi di esperienza interessati	<i>Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.</i>
Tempi	<i>Intero anno</i>

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza. 	<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. ➤ Raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana 	<p align="center">Competenze chiave</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ➤ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE ➤ COMPETENZA MATEMATICA : competenza in campo scientifico competenza in campo tecnologico ➤ COMPETENZA DIGITALE ➤ IMPARARE A IMPARARE ➤ LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ➤ IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ' ➤ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <p align="center">(Barrare con una X)</p>
---	---	---

X
X
X
X
X

Articolazione dell'U. d. A.

Obiettivi di Apprendimento

1. Manifestare atteggiamenti di ascolto e accoglienza verso i compagni.
2. Intuire la ricchezza insita nella varietà e nella diversità.
3. Apprezzare i "talenti" propri e altrui, come dono di Dio Padre

Abilità/capacità

- Sviluppare sentimenti di amore verso il creato.

Conoscenze

- Osservare la natura e gustare le sue bellezze.
- Racconto biblico della creazione dalla Bibbia illustrata.

Compiti significativi

- Rielaborazione verbale a sequenza dei brani sulla creazione e sulla nascita.
- Visione di filmati e immagini.
- Canti mimati.
- Schede operative

Contenuti

Filastrocca mimata sulla diversità. Narrazione evangelica. Presentazione di figure esemplari di cristiani

Valutazione

Avverrà attraverso l'osservazione sistematica e la somministrazione di schede strutturate di verifica .